

## INDICADORES DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO

<b>FUNDAMENTACIÓN Y PERFIL DE EGRESO</b>	
i.	La fundamentación de la carrera incluye argumentos concretos y pertinentes que la sitúan en el contexto donde lo local interactúa con lo internacional.
ii.	La fundamentación de la carrera, donde es oportuno, se vincula con las tendencias curriculares internacionales.
iii.	El perfil de egreso explicita que quienes se gradúen poseerán conocimientos acerca de estándares y tendencias internacionales en las especialidades de su carrera.
iv.	El perfil de egreso expresa que quienes se gradúen serán capaces de desempeñarse efectivamente en ámbitos caracterizados por la diversidad cultural y/o internacional.
<b>ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	
i.	La estructura curricular permite incorporar las modificaciones necesarias en función de tendencias internacionales en el desarrollo de la carrera.
ii.	En las áreas formativas de la carrera existen asignaturas obligatorias que incorporan, donde es oportuno, los aspectos internacionales propios de la disciplina.
iii.	La carrera cuenta con asignaturas optativas que permiten ampliar y profundizar sus conocimientos interculturales e internacionales.
iv.	El sistema de créditos que se utiliza es compatible con otros a escala global.
v.	El plan de estudio de la carrera contiene componentes estructurales (asignaturas, actividades, módulos, u otros) para que quienes se gradúen tenga el dominio de la comunicación técnica y profesional en algún idioma extranjero.
vi.	Existen espacios curriculares que facilitan la movilidad y el intercambio internacional tanto presencial como virtual del estudiantado dentro de su formación académica.
<b>MECANISMOS DE GESTIÓN</b>	
I.	La carrera cuenta con convenios de cooperación, firmados con entidades de perfil internacional, cuyos propósitos potencian la internacionalización de su función formativa.
II.	El plan de estudio define los mecanismos de revisión y actualización periódica de la carrera que toman en cuenta las tendencias internacionales.
III.	Desde la carrera se prevé instancias de consulta con externos/as (conformado por los empleadores, académicas/os, graduadas/os u otras personas con experiencia a nivel internacional) tanto como interna que brinda apoyo para asegurar la pertinencia y relevancia de la carrera, en relación con las realidades del entorno internacional.
IV.	Desde la carrera existen persona/s responsable/s de entregar orientación y acompañamiento respecto a las posibilidades de movilidad internacional acorde a las trayectorias formativas del estudiantado.
V.	Los mecanismos que posee la carrera para apoyar la participación del estudiantado y docentes en los eventos internacionales de su especialidad son conocidos por la comunidad.
VI.	La carrera garantiza el acceso universal a fuentes de información (bibliografía, bases de datos, paquetes informáticos) internacionales de su especialidad.
VII.	La carrera utiliza las aulas virtuales/híbridas para albergar diferentes actividades formativas con alguna proyección internacional (por ejemplo: con participación de docentes y estudiantes de otros países).
<b>PROGRAMAS DE ASIGNATURA/ESTUDIO</b>	
I.	El programa de la asignatura enuncia los aprendizajes y saberes a las cuales contribuye a promover, en particular desde la perspectiva internacional.
II.	Se mencionan agentes concretos que dan cuenta de una perspectiva internacional en la formulación de los resultados de aprendizaje (por ejemplo: organismos internacionales, instituciones locales con perspectiva intercultural, global, etcétera).
III.	Existe una mención a la diversidad en términos de culturas, contextos o agentes clave en la formulación de los resultados de aprendizaje.
IV.	Existe alguna mención a lo global/internacional y/o intercultural en la formulación del resultado de aprendizaje (incluyendo contextos regional, intercultural, global).
V.	Se utilizan métodos de enseñanza que facilitan y promueven la integración de diferentes mecanismos de internacionalización del currículum.
VI.	Se utilizan métodos de evaluación que permiten valorizar y medir el impacto de los procesos de aprendizaje que se relacionan con las competencias internacionales, interculturales y/o globales

