

***Integración de una dimensión internacional, intercultural y/o global en el currículo***

**Facultad:** \_\_\_\_\_

**Carrera:** \_\_\_\_\_

**Versión de la malla:** \_\_\_\_\_

**Nombre/Cargo de quien realiza la evaluación:** \_\_\_\_\_

El objetivo de esta herramienta es orientar un proceso de reflexión y detección de oportunidades de integración de la dimensión internacional, intercultural y/o global en diferentes niveles y elementos del curriculum. Dependiendo del ámbito del curriculum esta incorporación puede darse en el nivel mayor (perfil de egreso), lo cual traerá – para cautelar la coherencia – ajustes a nivel de asignatura, resultados de aprendizaje, contenidos, evaluación, bibliografía etc. En otros casos, la incorporación será puntual y no en todas las dimensiones abordadas. Lo importante es siempre tomar en consideración que debe ser relevante y pertinente la incorporación respecto a la disciplina y sus contextos locales e internacionales.

Este instrumento se divide en los siguientes elementos y niveles de evaluación/análisis:

**1. Perfil de Egreso**

- a. Justificación de la carrera
- b. Fundamentación de la carrera
- c. Saberes
- d. Desempeño profesional

**2. Estructura curricular**

- a. Flexibilidad de la malla
- b. Asignaturas obligatorias con dimensión internacional
- c. Cursos optativos/de profundización

**3. Mecanismos de gestión**

- a. Convenios
- b. Revisión periódica de la carrera con perspectiva internacional
- c. Orientación sobre oportunidades de movilidad internacional
- d. Fuentes de información
- e. Uso de herramientas de virtualización

**4. Programa de asignatura**

- a. Resultados de Aprendizaje
- b. Metodología de enseñanza
- c. Metodologías de evaluación

DIMENSIÓN	Preguntas para la revisión curricular con perspectiva internacional, intercultural y/o global	ORIENTACIONES
<p><b>Perfil de egreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Justificación de la carrera</li> <li>Fundamentación de la carrera</li> </ul>	<p>¿La fundamentación de la carrera incluye argumentos concretos y pertinentes que la sitúan en el <b>contexto</b> donde lo local interactúa con lo <b>internacional</b>?</p> <p>¿La fundamentación de la carrera, donde es oportuno, se vincula con las <b>tendencias curriculares a nivel internacional</b>?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>No lo incluye/vincula y no es pertinente.</li> <li>No lo incluye/vincula, pero sería pertinente hacerlo.</li> <li>Ya lo incluye/vincula, pero podría profundizarse.</li> <li>Ya lo incluye/vincula de manera suficiente</li> </ol>	<p>Cuando hablamos de la <b>incorporación de una dimensión internacional, intercultural y/o global</b> se parte desde la estructura macro, que es el perfil de egreso. Se debe reflexionar sobre la pertinencia de incorporar o eventualmente explicitar directamente algún elemento internacional relevante como resultado final de la carrera y el perfil profesional del estudiantado.</p> <p>Como el perfil de egreso es la declaración fundamental de la carrera que permite responder al perfil profesional, es importante definir si es relevante <b>buscar y comparar modelos curriculares internacionales en donde la disciplina representa algún liderazgo a nivel mundial y/o local</b>.</p>
<p><b>Perfil de egreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saberes</li> <li>Desempeño profesional</li> </ul>	<p>¿El perfil de egreso explicita que quienes se gradúen poseerán conocimientos acerca de <b>estándares y tendencias internacionales</b> relevantes para su profesión?</p> <p>¿El perfil de egreso explicita que quienes se gradúen serán capaces de desempeñarse efectivamente en ámbitos <b>caracterizados por la diversidad cultural y/o internacional</b>?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>No lo explicita y no sería necesario/pertinente hacerlo.</li> <li>No lo explicita y sería necesario/pertinente hacerlo.</li> <li>Ya lo explicita, pero podría profundizarse.</li> <li>Ya lo explicita de manera suficiente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los países donde se desarrolla hoy en día principalmente la investigación y desarrollo, y desde dónde vienen los estándares profesionales? Podría ser relevante definir si hay <b>métodos o procesos acordados/aceptados a nivel internacional</b>, incorporarlos de manera explícita en el perfil de egreso como parte de los <b>conocimientos y competencias fundamentales</b>.</li> </ul>
<p><b>Estructura Curricular</b> Flexibilidad de la malla</p>	<p>¿La estructura curricular permite incorporar las modificaciones necesarias en función de <b>tendencias internacionales</b> en el desarrollo de la carrera?</p> <p>¿La estructura de la malla permite que estudiantes <b>realicen actividades curriculares fuera del país</b> con reconocimiento de créditos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar si dentro de la malla la estructura existe espacio que permite incorporar temas que puedan surgir a nivel internacional dentro de la programación a modo de contingencias que sean pertinentes a que el estudiantado tenga exposición.</li> <li>Verificar si la malla ofrece oportunidades y <b>espacios flexibles</b> que permiten al estudiantado realizar <b>estadias internacionales</b> (prácticas, pasantías de investigación, intercambios u otros) en al menos 1 semestre de la carrera y</li> </ul>

DIMENSIÓN	Preguntas para la revisión curricular con perspectiva internacional, intercultural y/o global	ORIENTACIONES
	<p>a. No lo permite y no sería necesario cambiarlo.                      b. No lo permite y sería necesario poder hacerlo.                      c. Ya lo permite, pero podría profundizarse.                      d. Ya lo permite de manera suficiente</p>	<p>en lo ideal, en varios momentos alternativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una de las alternativas podría ser explicitar en algún semestre el espacio con <b>mayor flexibilidad</b> para la movilidad internacional, como también se debe poder dar la flexibilidad de convalidar electivos, CFG y asignaturas de carrera de tal manera que <b>no se atrase</b> el/la estudiante en el semestre que elige realizar alguna movilidad internacional.</li> <li>Se pueden <b>incorporar pasantías cortas</b> dentro de la malla y <b>con créditos convalidables</b>, como una opción para que no se deba invadir los espacios fuera del semestre para este tipo de actividades internacionales. A su vez, se debe poder evaluar y considerar la opción de realizar la práctica profesional en el extranjero.</li> </ul>
<p><b>Estructura Curricular</b>                      Asignaturas con una dimensión internacional</p>	<p><b>¿En las áreas formativas de la carrera existen asignaturas obligatorias que incorporan, donde es oportuno, los aspectos internacionales propios de la disciplina?</b></p> <p>a. No existen y no sería necesario/pertinente incorporarlo.                      b. No existen y sería necesario/pertinente incorporarlo.                      c. Ya existen, pero podrían profundizarse/ampliarse.                      d. Ya existen de manera suficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En ocasiones, la asignatura no requiere una integración tan explícita de la dimensión internacional, global y/o intercultural, sin embargo, dentro de sus programas de estudio se debe considerar que se <b>abarquen temas y desafíos de relevancia tanto nacional como internacional</b>. Podrían revisar la conexión de ciertas asignaturas de la malla con los <b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>, por ejemplo, buscando dar un marco conceptual a la relevancia internacional de los temas a tratar.</li> <li>Por otro lado, si respondes que la asignatura ya tiene algunas dimensiones incorporadas, <b>verifica la coherencia con los resultados de aprendizaje</b>. En ocasiones agregamos contenidos que son significativos, sin revisar de manera integral la coherencia entre los componentes del programa.</li> <li>A su vez, es importante relevar de manera explícita ante el estudiantado la importancia de la mirada o perspectiva internacional, global y/o intercultural, para que <b>sea parte de su análisis y reflexión activa a la hora de adquirir conocimientos</b>.</li> </ul>
<p><b>Estructura Curricular</b>                      Cursos optativos/de profundización</p>	<p><b>¿La carrera cuenta con asignaturas optativas que permiten ampliar y profundizar sus conocimientos interculturales y/o internacionales?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deben considerarse diferentes alternativas para que la totalidad del estudiantado pueda alcanzar los aprendizajes, respetando la diversidad y evitando cualquier tipo de sesgo o representación que se tenga sobre sus</li> </ul>

DIMENSIÓN	Preguntas para la revisión curricular con perspectiva internacional, intercultural y/o global	ORIENTACIONES
	<p>a. No existen y no sería necesario/pertinente incorporarlo.</p> <p>b. No existen y sería necesario/pertinente incorporarlo.</p> <p>c. Ya existen, pero podrían profundizarse/ampliarse.</p> <p>d. Ya existen de manera suficiente.</p>	<p>desempeños académicos. Por ejemplo, si en el curso se utiliza en gran medida la exposición o lección magistral, considerar estimular la participación equitativa entre estudiantes hombres, mujeres y disidencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si la metodología incluye trabajos grupales, reflexionar en torno a la composición de los grupos (¿mixtos?) y los roles estereotipados que en ocasiones hombres y mujeres cumplen en los grupos. Por ejemplo, las estudiantes en roles de apoyo, asistencia o tomando notas, en relación con hombres participando más activamente en los aprendizajes centrales.</li> </ul>
<p><b>Mecanismos de gestión</b> Convenios</p>	<p>¿La carrera cuenta con acceso a <b>convenios de cooperación</b>, firmados con entidades de perfil internacional, cuyos propósitos potencian la internacionalización de su función formativa?</p> <p>A. No cuenta con convenios y no sería necesario cambiarlo.</p> <p>B. No cuenta con convenios y sería necesario poder hacerlo.</p> <p>C. Ya cuenta con convenios, pero podría profundizarse.</p> <p>D. Hay suficientes convenios que lo permiten de manera suficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendamos hacer una revisión del listado publicado en la página web de la DGRRII donde podrán descargar un excel en el apartado “<a href="#">Destinos disponibles</a>” que permite revisar cuáles son los convenios que existen y podrían aplicar a su estudiantado para realizar alguna pasantía internacional.</li> <li>• Es importante <b>verificar que la carrera cuenta con opciones de universidades socias</b> (que pueden ser convenios de tanto nivel institucional como a nivel de facultad) quienes ofrecen carreras y asignaturas similares, o bien complementarias, para poder <b>convalidar</b> estos créditos en caso de que estudiantes desean realizar un intercambio.</li> </ul>
<p><b>Mecanismos de gestión</b> Revisiones periódicas con perspectiva internacional</p>	<p>¿El plan de estudio define los <b>mecanismos de revisión y actualización</b> periódica de la carrera que toman en cuenta las <b>tendencias internacionales</b>?</p> <p>A. No lo define y no sería necesario cambiarlo.</p> <p>B. No lo define y sería necesario poder hacerlo.</p> <p>C. Ya lo define, pero podría profundizarse.</p> <p>D. Ya lo define de manera suficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si la carrera cuenta con algún mecanismo de revisión periódica o algún consejo donde hay participación de externos/as, se recomienda considerar personas referentes con un perfil que permiten incluir una mirada que considere elementos y estándares de <b>carácter internacional, global y/o Intercultural</b>.</li> <li>• Desde la carrera ¿se prevé instancias de consulta con externos/as (conformado por los empleadores, académicas/os, graduadas/os u otras personas con experiencia a nivel internacional) tanto como interna que brinda apoyo para asegurar la pertinencia y relevancia de la carrera, en relación con las realidades del entorno internacional?</li> </ul>

DIMENSIÓN	Preguntas para la revisión curricular con perspectiva internacional, intercultural y/o global	ORIENTACIONES
<p><b>Mecanismos de gestión</b></p> <p>Orientación sobre oportunidades de movilidad internacional</p>	<p>Desde la carrera ¿existen persona/s responsable/s de entregar <b>orientación y acompañamiento</b> respecto a las <b>posibilidades</b> de movilidad internacional acorde a las trayectorias formativas del estudiantado?</p> <p>A. No existen y no sería necesario cambiarlo.                      B. No existen y sería necesario poder hacerlo.                      C. Ya existen, pero podría profundizarse.                      D. Ya existen de manera suficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través del apoyo de la DGRRII se puede pedir <b>capacitación</b> y orientación sobre las modalidades de movilidad internacional para capacitar a sus profesores y funcionarios administrativos sobre este tema, para que la información correcta le llegue al estudiantado, dado que la información debe permear desde la carrera a todos los posibles interesados/as. <b>Todos/as somos embajadores/as internacionales a la hora de promover una formación con perspectiva global a nuestro estudiantado.</b></li> </ul>
<p><b>Mecanismos de gestión</b></p> <p>Fuentes de información</p>	<p>¿La carrera garantiza el acceso universal a fuentes de información (bibliografía, bases de datos, paquetes informáticos) <b>internacionales</b> de su especialidad?</p> <p>A. No lo garantiza y no sería necesario cambiarlo.                      B. No lo garantiza y sería necesario poder hacerlo.                      C. Ya lo garantiza, pero podría mejorarse.                      D. Ya lo garantiza de manera suficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es importante que la carrera revise periódicamente que el estudiantado tiene acceso a las fuentes de información y estudio necesario y relevante según los temas, referencias y contenidos que se estudian e investigan a nivel nacional, <b>regional y/o internacional.</b></li> </ul>
<p><b>Mecanismos de gestión</b></p> <p>Uso de herramientas para la virtualización</p>	<p>¿La carrera <b>utiliza y fomenta</b> el uso de las aulas virtuales/híbridas para albergar diferentes actividades formativas con alguna dimensión internacional, global y/o intercultural?</p> <p>A. No lo utiliza ni fomenta y no sería necesario cambiarlo.                      B. No lo utiliza ni fomenta y sería necesario hacerlo.                      C. Ya se hace, pero podría profundizarse.                      D. Ya se hace de manera suficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada facultad y escuela cuenta con acceso a salas de uso híbrido y/streaming, lo cual ofrece una amplia variedad de posibilidades de incluir <b>una perspectiva y participación internacional</b> dentro del aula. Se puede pensar en organizar seminarios con expertos internacionales invitados, clases espejo con profesores de universidades socias internacionales, proyectos de intercambio virtual (COIL) etc. Más información <a href="#">disponible en esta página web.</a></li> </ul>
<p><b>Programas de asignatura</b></p> <p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>¿El programa de la asignatura <b>enuncia los aprendizajes y saberes</b> a las cuales contribuye a promover, en particular, desde la perspectiva internacional, global y/o intercultural?</p> <p>A. No enuncian y no sería necesario hacerlo.                      B. No lo enuncia y sería necesario hacerlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se puede considerar mencionar agentes concretos que dan cuenta de una <b>perspectiva internacional en la formulación de los resultados de aprendizaje</b> (por ejemplo: organismos internacionales, instituciones locales con perspectiva intercultural, global, etcétera).</li> <li>Se puede incluir <b>una mención a la diversidad</b> en términos de culturas,</li> </ul>

DIMENSIÓN	Preguntas para la revisión curricular con perspectiva internacional, intercultural y/o global	ORIENTACIONES
	<p>C. Ya lo enuncia, pero podría profundizarse. D. Ya lo enuncia de manera suficiente</p>	<p>contextos o agentes clave en la formulación de los resultados de aprendizaje.</p>
<p><b>Programas de asignatura</b> Resultados de aprendizaje</p>	<p>¿Existe alguna mención a lo global/internacional y/o intercultural en la formulación del <b>resultado de aprendizaje</b> (incluyendo contextos regional, intercultural, global)?</p> <p>A. No hay menciones y no sería importante incluirlo. B. No hay menciones y sería necesario poder hacerlo. C. Ya hay menciones, pero podría profundizarse. D. Ya se menciona de manera suficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando pertinente y relevante, se debe considerar la referencia de manera <b>explícita</b> a la dimensión internacional, global y/o intercultural respecto a los resultados de aprendizaje definidos. ¿Cómo formular un resultado de aprendizaje con dimensión internacional? P.e. se puede considerar la referencia a un <b>marco conceptual internacional</b>, como, por ejemplo “El/la estudiante podrá al final del curso aportar con ideas sobre posibles soluciones al desafío del Obj. 4 de los Objetivos del Desarrollo Sostenible”.</li> <li>• También, si es que se utiliza metodologías interactivas internacionales como COIL o similares, es importante incluir resultados de aprendizaje que reflejan <b>esa interacción intercultural</b> dentro de la asignatura, por ejemplo: ““El/la estudiante podrá al final del curso comprender las diferencias culturales respecto a XXXX en base al análisis crítico comparativo realizado con sus pares internacionales de la universidad XXX”.</li> </ul>
<p><b>Programas de asignatura</b> Métodos de enseñanza</p>	<p>¿Se utilizan <b>métodos de enseñanza</b> que facilitan y promueven la integración de diferentes mecanismos de internacionalización del curriculum?</p> <p>A. No se utilizan y no sería necesario cambiarlo. B. No se utilizan y sería necesario poder hacerlo. C. Ya se utilizan, pero podría profundizarse. D. Ya se utilizan de manera suficiente</p>	<p>Dentro de los planes de estudio se pueden incorporar diferentes mecanismos de internacionalización curricular, como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar materiales y recursos didácticos (<b>bibliografía</b>) de referencia internacional, cuando relevante y pertinente para el perfil de egreso. Es relevante en este sentido tomar en consideración además el peso y la proporción de autores locales e internacionales con una perspectiva poscolonial. La mayor parte de literatura nació históricamente en el hemisferio norte, sin embargo, no siempre refleja las realidades locales y/o regionales (inclusión de perspectivas poscoloniales).</li> <li>• Intencionar el <b>estudio crítico comparado</b> de prácticas, normativas y buenas prácticas a nivel internacional.</li> <li>• <b>Incluir profesores/as internacionales</b> dentro actividades docentes para facilitar el acceso a conocimientos y metodologías con una perspectiva internacional.</li> <li>• Incorporación de un <b>segundo idioma</b> (gradual o totalmente) dentro del aula</li> </ul>

DIMENSIÓN	Preguntas para la revisión curricular con perspectiva internacional, intercultural y/o global	ORIENTACIONES
		<p>de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las <b>herramientas virtuales</b> para generar espacios de colaboración internacional en línea entre estudiantes UDP y estudiantes en otras partes del mundo.</li> </ul> <p>Para más información, sugerencias y formas de integrar mecanismos de internacionalización curricular se sugiere revisar <a href="#">este sitio web</a>.</p>
<p><b>Programas de asignatura</b> Métodos de evaluación</p>	<p>¿Se utilizan <b>métodos de evaluación que permiten valorizar y medir el impacto de los procesos</b> de aprendizaje que se relacionan con las competencias internacionales, interculturales y/o globales?</p> <p>A. No se utilizan y no sería necesario cambiarlo. B. No se utilizan y sería necesario poder hacerlo. C. Ya se utilizan, pero podría profundizarse. D. Ya se utilizan de manera suficiente.</p>	<p>En cuanto a los métodos de evaluación hay diferentes maneras de considerar dinámicas que podrán aportar a la integración de una dimensión internacional, Intercultural y/o global dentro de los programas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de metodología COIL que permite que haya <b>revisión entre pares de sus trabajos de manera cruzada</b>, a nivel de estudiantes tanto como profesores.</li> <li>- Se recomienda usar las herramientas de medición que pueden ser facilitados por la DGRRII en cuanto a lo que es la <b>competencia intercultural</b>, donde hay un diagnostico que se puede realizar al inicio y al final de una experiencia internacional, el cual permite medir el impacto de la actividad y su aporte a los resultados de aprendizaje. Se puede solicitar este apoyo a <a href="mailto:formacionglobal@mail.udp.cl">formacionglobal@mail.udp.cl</a> al menos unas dos semanas antes del inicio de la actividad.</li> <li>- Es valiosos incluir en experiencias de alcance o con perspectiva internacional <b>preguntas de reflexión guiadas</b> (con pautas) que permiten a los estudiantes reflexionar no solo sobre los elementos disciplinares aprendidos, sino también incluir preguntas que apuntan a relevar diferencias o elementos relevantes culturales (de interpretación, metodologías u otras formas de trabajo)</li> </ul>